

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой конституционного и муниципального
права
Протокол от «22» августа 2017 г. №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.07.02 Правовое регулирование административно-территориального устройства
в Российской Федерации**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ПР АТУ в РФ

краткое наименование дисциплины

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Государственно-правовой

(направленность(профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

год набора 2017

Брянск, 2017 г.

Автор–составитель:

Кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права
Артамонова Н.В.

Заведующий кафедрой конституционного и муниципального права:

Кандидат юридических наук, доцент Ю.Д. Ковшуро

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
6.1. Основная литература	26
6.2. Дополнительная литература	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	27
6.4. Нормативные правовые документы	27
6.5. Интернет-ресурсы	32
6.6. Иные источники	33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Правовое регулирование административно-территориального устройства в Российской Федерации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-4.3	Способность осуществлять сбор и обработку информации для принятия юридически значимых решений.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-4.3	<p>На уровне знаний: основных положений действующего законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы государственных органов и должностных лиц; <p>На уровне умений: разграничивать правомерные и неправомерные действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать признаки противоправных действий; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; – толковать нормативные правовые акты; – определять последствия юридических действий; <p>На уровне навыков: сбора и обработки информации для принятия юридически значимых решений.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 академических часов или 81 астрономический час. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	54	40,5
Лекции	24	18
Практические занятия	30	22,5
Самостоятельная работа	54	40,5

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Правовое регулирование административно-территориального устройства в Российской Федерации» изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения в соответствии с учебным планом. Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: Административное право, Правовое регулирование государственной гражданской и муниципальной службы, Институт уполномоченного по правам человека, Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации, Законодательство о государственных должностях субъектов Российской Федерации и муниципальных должностях. Формой промежуточной аттестации является зачет (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Тема 1. Государственная территория России как основа ее пространственного потенциала	18	4		5		9	О, К, ПР, Г, Т
2	Тема 2. Методологические основы правового исследования территориального	18	4		5		9	О, К, ПР, Г, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	устройства Российского государства							
3	Тема 3.Правовое регулирование территориального устройства Российского государства: история и современность	18	4		5		9	О, К, ПР,Т
4	Тема 4.Преобразование территориального устройства Российской Федерации и ее субъектов: правовые возможности и ограничения	18	4		5		9	О, К, ПР,Г,Т
5	Тема5.Изменение территориального устройства субъекта Российской Федерации	18	4		5		9	О, К, ПР,Т
6	Тема 6.Правовое обеспечение территориальной целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации	18	4		5		9	О, К, ПР,Г,Т
	Промежуточная аттестация							зачет
	ИТОГО	108/8 1	24/18		30/2 2,5		54/4 0,5	

Примечание: опрос (О), конспект (К), практические задачи (ПР), Г (глоссарий), Т (тестирование).

Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная территория России как основа ее пространственного потенциала.

Понятийный аппарат и система территориального устройства России: поиск оптимального подхода Классификация территориальных единиц Российской Федерации

Тема 2. Методологические основы правового исследования территориального устройства Российского государства

Правовые модели территориального устройства государства

Юридическое прогнозирование как основа стратегического планирования территориального развития Российской Федерации

Правовые ориентиры совершенствования территориального устройства Российской Федерации и правовой критерий оценки проектов его развития

Тема 3. Правовое регулирование территориального устройства Российского государства: история и современность

Формирование и регулирование территориального устройства Российского государства до принятия конституции

Исторические формы и практика конституционно-правового регулирования территориального устройства Российского советского государства

Современное конституционно-правовое регулирование территориального устройства Российской Федерации и ее субъектов

Тема 4. Преобразование территориального устройства Российской Федерации и ее субъектов: правовые возможности и ограничения

Изменение субъектного состава Российской Федерации

Изменение конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации

Изменение границ субъектов Российской Федерации без преобразования субъектного состава Федерации

Тема 5. Изменение территориального устройства субъекта Российской Федерации

Изменение конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации. Изменение границ субъектов Российской Федерации без преобразования субъектного состава Федерации. Изменение границ субъектов Российской Федерации без преобразования субъектного состава Федерации

Тема 6. Правовое обеспечение территориальной целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации

Государственный суверенитет Российской Федерации как основа ее территориальной целостности и развития. Конституционно-правовые средства обеспечения территориальной целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации

Функции государственной границы Российской Федерации и ее неприкосновенность в современных условиях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа: опрос, решение практических задач; тестирование;

– при контроле результатов самостоятельной работы: конспект, глоссарий;

– при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме зачета. Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам к зачету.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточная аттестация осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Государственная территория России как основа ее пространственного потенциала.

Вопросы для устного опроса

1. Обозначьте состав территории Российской Федерации.
2. Охарактеризуйте систему территориального устройства России
3. Назовите классификация территориальных единиц Российской Федерации

Тема 2. Методологические основы правового исследования территориального устройства Российского государства

Вопросы для устного опроса

1. Правовые модели территориального устройства государства
2. Юридическое прогнозирование как основа стратегического планирования территориального развития Российской Федерации
3. Правовые ориентиры совершенствования территориального устройства Российской Федерации и правовой критерий оценки проектов его развития

Тема 3. Правовое регулирование территориального устройства Российского государства: история и современность

Вопросы для устного опроса

1. Формирование и регулирование территориального устройства Российского государства до принятия конституции
2. Исторические формы и практика конституционно-правового регулирования территориального устройства Российского советского государства
3. Современное конституционно-правовое регулирование территориального устройства Российской Федерации и ее субъектов

Тема 4. Преобразование территориального устройства Российской Федерации и ее субъектов: правовые возможности и ограничения

Вопросы для устного опроса

1. Изменение субъектного состава Российской Федерации

2. Изменение конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации
3. Изменение границ субъектов Российской Федерации без преобразования субъектного состава Федерации

Тема 5. Изменение территориального устройства субъекта Российской Федерации

Вопросы для устного опроса

1. Изменение конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации. Изменение границ субъектов Российской Федерации без преобразования субъектного состава Федерации. Изменение границ субъектов Российской Федерации без преобразования субъектного состава Федерации

Тема 6. Правовое обеспечение территориальной целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации

Вопросы для устного опроса

1. Государственный суверенитет Российской Федерации как основа ее территориальной целостности и развития. Конституционно-правовые средства обеспечения территориальной целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации
2. Функции государственной границы Российской Федерации и ее неприкосновенность в современных условиях

Типовые тесты по темам 1-6:

1. Статус края, области определяется:

- а) Конституцией РФ;
- б) конституцией края, области;
- в) уставом края, области.

2. К совместному ведению РФ и субъектов РФ относятся:

- а) федеральное коллизионное право;
- б) судоустройство; прокуратура;
- в) разграничение государственной собственности;
- г) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта.

3. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации:

- а) устанавливается Российской Федерацией;
- б) устанавливается субъектами Российской Федерации;
- в) устанавливается субъектами Российской Федерации в соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и общими принципами организации

представительных и законодательных органов государственной власти, установленными федеральным законом.

4. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

а) могут передавать федеральным органам исполнительной власти осуществление части своих полномочий;

б) не могут передавать федеральным органам исполнительной власти осуществление части своих полномочий.

5. Принятие в Российскую Федерацию нового субъекта — процедура, предусматривающая:

а) изменение состава РФ за счет образования в составе РФ нового субъекта;

б) изменение состава субъектов РФ в результате присоединения к РФ иностранного государства или его части.

6. Образование в составе РФ нового субъекта может быть осуществлено в результате:

а) объединения двух и более граничащих между собой субъектов РФ;

б) присоединения к субъекту РФ части территории другого субъекта РФ.

7. Инициатива образования в составе РФ нового субъекта принадлежит:

а) группе депутатов Государственной Думы или Совета Федерации Федерального Собрания РФ;

б) Совету Федерации Федерального Собрания РФ;

в) Государственной Думе Федерального Собрания РФ;

г) Правительству РФ;

д) соответствующим субъектам РФ.

Практические задания для текущего контроля по темам 1-6:

1. В России федерация построена на сочетании национального и территориального начал. Существуют ли другие принципы (комбинации признаков субъектов), принимаемые во внимание при построении федеративного государства? Проиллюстрируйте ответ конкретными примерами (назовите эти федеративные государства).

2. Субъекты РФ устанавливают свою систему органов государственной власти самостоятельно (ч. 1 ст. 77 Конституции), однако... Приведите примеры ограничений этой самостоятельности, которые предусмотрены Конституцией и федеральными законами.

3. Обладают ли суверенитетом субъекты Российской Федерации?

Какие точки зрения на этот счет существуют в научной литературе?

Какую правовую позицию по данному вопросу сформулировал Конституционный Суд Российской Федерации?

4. Назовите особенности конституционно-правового статуса республик в составе Российской Федерации.

5. Жители одной из республик Северного Кавказа предложили вынести на республиканский референдум вопрос о выходе из состава Российской Федерации и образовании самостоятельного государства.

При этом они ссылались на ч. 3 ст. 5 Конституции Российской Федерации, гарантирующей право народов на самоопределение. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

6. Что представляет собой институт федерального вмешательства? Каковы его механизмы?

7. Губернатор одного из субъектов Российской Федерации принял постановление, противоречащее Конституции Российской Федерации и федеральным законам. Какие действия может предпринять Президент Российской Федерации в данной ситуации? Может ли он, будучи гарантом Конституции России, отменить постановление губернатора?

8. 17 ноября 1997 г. в Саратовской области был принят закон "О земле". Аналогичные законы были приняты в Самарской, Калининградской областях, Республике Татарстан и др. субъектах РФ. 25 октября 2001 г. был принят земельный кодекс РФ.

Правомерно ли опережающее нормотворчество субъектов РФ? Какие нормативные основы права субъектов РФ осуществлять собственное правовое регулирование по вопросам совместного ведения РФ и субъектов РФ до принятия федеральных законов?

9. Постановлением Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации был ратифицирован международный договор (решение о подписании которого принято Правительством Российской Федерации), внесённый на ратификацию Президентом Российской Федерации. Предложение о ратификации международного договора содержало заверенную копию официального текста международного договора, обоснование целесообразности его ратификации, определение соответствия договора законодательству Российской Федерации, а также оценку возможных финансово-экономических и иных последствий ратификации договора, включая предусмотренное статьёй 104 Конституции Российской Федерации заключение Правительства Российской Федерации. Однако, Представитель Президента Российской Федерации в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации после принятия постановления заявил о нарушении установленного порядка ратификации международных договоров. В чём нарушен данный порядок. запросом о соответствии ряда положений Республики Татарстан Конституции Российской Федерации. В частности, депутаты подвергли сомнению конституционность следующих положений Конституции Республики Татарстан:

- «Республика Татарстан - суверенное демократическое государство, выражающее волю и интересы всего многонационального народа республики»;

«суверенитет и полномочия государства (Республики Татарстан) исходят от народа»;

-«Республика Татарстан - суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Российской Федерацией - Россией на основе Договора о взаимном делегировании полномочий и предметов ведения»;

- «земля, ее недра, другие природные ресурсы на территории Республики Татарстан являются ее собственностью».

Как Вы думаете, соответствуют ли эти положения Конституции Республики Татарстан Конституции Российской Федерации Ответ обоснуйте.

10. Прокурор Ленинградской области внес представление в Законодательное собрание и губернатору области, требуя разработать и утвердить, как это предусмотрено Конституцией РФ и Федеральным законом «Об общих принципах организации представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» Устав области. Действующий Устав, по мнению прокурора, таковым не может считаться, поскольку он принят в форме обычного закона Ленинградской области, тогда как Устав должен отличаться по форме от иных законодательных актов.

Каковы особенности формы Конституции (Устава)? Какое решение должно быть принято по представлению прокурора?

11. Конституционный Суд России принял решение по спору о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов. Уставной суд области и законодательный орган власти не согласились с данным решением. В последующем они отказались его исполнить, так как, по их мнению, решение нарушает конституционные права субъектов Российской Федерации. В дальнейшем уставной суд области принял новое решение по данному спору. Президент Российской Федерации своим указом приостановил деятельность уставного суда области и признал его решение не соответствующим Конституции России.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

12. Дайте характеристику территориальной организации муниципального образования в котором вы проживаете по схеме:

- Наименование и вид муниципального образования
- Состав территории (населенные пункты, входящие в его состав (наименование))
- Границы (с чем граничит)
- Численность населения
- Административный центр

13. Жители трех деревень, расположенных в непосредственной близости от границы соседнего района, решили войти в его состав. Данные деревни по профилю деятельности тесно связаны с ближайшими селениями соседнего района, жители деревень имеют там рабочие места. Однако глава района категорически не согласился с принятым жителями решением. Возможен ли переход части населенных пунктов из одного района в другой? Решите дело.

14. При обсуждении проекта закона об административно-территориальном устройстве области депутат областной думы внес предложение, чтобы муниципальным образованием считать только городское и сельские поселения, а в районах области должно существовать государственное управление.

Соответствует ли предложение депутата действующему законодательству?

Сопоставьте понятия «муниципальное образование» и «административно-территориальная единица», что между ними общего, что у каждого из них особенного?

15. Представительный орган муниципального образования принял постановление о присоединении к соседнему городскому округу в качестве внутригородского района.

Представительный орган городского округа согласился с указанным предложением. В итоге представительные органы обоих муниципальных образований приняли совместное решение о

слиянии их в одно муниципальное образование со статусом городского округа и проведении в нем выборов депутатов представительного органа нового созыва.

Проанализируйте ситуацию. Каков порядок преобразования муниципальных образований?

16. На сходе жителей сельского поселения с численностью жителей 78 человек было принято решение о создании в пределах его территории нового муниципального образования. Районная администрация отменила решение схода, мотивируя свое решение отсутствием финансово-экономических ресурсов и малочисленностью жителей поселения.

Проанализируйте ситуацию. Не ущемляются ли в данном случае интересы местного населения?

4.3 Оценочные средств для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-4.3	Способность осуществлять сбор и обработку информации для принятия юридически значимых решений.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.3 Способность осуществлять сбор и обработку информации для принятия юридически значимых решений.	Знание основных положений действующего законодательства. Способность толковать нормативные правовые акты. Способность определять последствия юридических действий	Знает основные положения действующего законодательства. Грамотно толкует нормативные правовые акты. Грамотно определяет последствия юридических действий

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Дайте классификацию территориальных единиц Российской Федерации
2. Назовите правовые модели территориального устройства государства
3. Обозначьте роль юридического прогнозирования как основы стратегического планирования территориального развития Российской Федерации

4. Обозначьте правовые ориентиры совершенствования территориального устройства Российской Федерации.
 - a. Выделите правовые критерии оценки проектов развития территориального устройства Российской Федерации.
5. Охарактеризуйте формирование и регулирование территориального устройства Российского государства до принятия конституции 1918г.
6. Дайте характеристику историческим формам и практике конституционно-правового регулирования территориального устройства Российского советского государства
7. Охарактеризуйте современное конституционно-правовое регулирование территориального устройства Российской Федерации и ее субъектов
8. Охарактеризуйте изменение субъектного состава Российской Федерации.
9. Охарактеризуйте изменение конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации
10. Охарактеризуйте изменение границ субъектов Российской Федерации без преобразования субъектного состава Федерации
11. Дайте оценку государственному суверенитету Российской Федерации как основе ее территориальной целостности и развития.
12. Перечислите и дайте характеристику конституционно-правовым средствам обеспечения территориальной целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации
13. Назовите функции государственной границы Российской Федерации и ее неприкосновенность в современных условиях.

Шкала оценивания устного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
80-100 баллов	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
60-79 баллов	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
40-59 баллов	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
0-39 баллов	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания тестирования

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-5	0-39 баллов

6-11	40-59 баллов
12-17	60-79 баллов
18-24	80-100 баллов

Таблица Система текущего контроля по дисциплине Б1.В.ДВ.7.2 Правовое регулирование административно-территориального устройства в РФ

№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Ответ по вопросам семинара	4 балла (3 семинаров-12 баллов)	в теч. семестра
2.	Составление конспекта	6 баллов	в теч. семестра
3.	Решение практических задач	7 баллов	в теч. семестра
4.	Составление глоссария	11 баллов	в теч. семестра

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимися по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации, и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля должна составлять 70%, промежуточной аттестации - 30%, из которых 30% - это работа в течение семестра (подготовка докладов, презентаций, решение задач), 20% - рубежная аттестация 1 (тестирование) и 20% - рубежная аттестация 2 (тестирование).

Итоговая оценка по дисциплине (максимум- 100 баллов) = $0,3 * (\text{баллы полученные на промежуточной аттестации}) + 0,3 * (\text{баллы, полученные за работу в течение семестра}) + 0,2 * (\text{баллы, полученные за рубежную аттестацию 1}) + 0,2 * (\text{баллы, полученные за рубежную аттестацию 2})$.

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемую в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	незачтено
40-100 баллов	зачтено

4.4 Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при передаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся

дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на передачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Передача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Правовое регулирование административно-территориального устройства в РФ» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (занятия лекционного и семинарского типов) и самостоятельной работы обучающихся.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

– согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);

– консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;

– оценка результатов выполненных заданий;

– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

– определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

– подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

– поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;

– определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

– организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, направленная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

– поиск, анализ, структурирование и презентация информации;

– анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;

– составление глоссария;

– написание эссе.

Контроль самостоятельной работы.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям лекционного типа

Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Лучшему усвоению материала способствует записывание лекции. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые лектором. В целом же конспект лекции должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко и сжато.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается автор, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну чистую страницу, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить текст лекции.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям семинарского типа (практические занятия)

На практических занятиях углубленно рассматриваются наиболее сложные вопросы учебного курса, обсуждаются материалы лекций и самостоятельной работы. Практические занятия призваны способствовать закреплению и углублению знаний обучающихся.

Практическое занятие начинается вступительным словом преподавателя. Затем заслушиваются доклады по вопросам плана практического занятия, подготовленные студентами. Докладчики назначаются преподавателем по ходу занятия (как правило, из числа желающих). Все студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Выступление студента на практическом занятии должно отвечать следующим требованиям: в нём излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, даётся анализ исторического и нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. Ответы должны быть грамотными и в литературном отношении.

Докладчику задаются вопросы, после ответов, на которые все желающие вносят уточнения и дополнения. Преподаватель может вызвать студентов и для ответа на вопросы, не освещённые в ходе доклада.

Обсуждение, как правило, заканчивается заключением преподавателя, которое необходимо внимательно выслушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Часть практических занятий проводится в форме дискуссии – обсуждения сложной проблемы, по которой нет единого мнения среди специалистов, ученых и практических работников.

Цели дискуссии:

1. Поиск новых знаний, расширение и углубление имеющихся знаний за счет обмена информацией между студентами и преподавателями.

2. Развитие навыков коллегиального принятия управленческих решений.

3. Развитие методического мышления, формирование умения публично выступать, отстаивать свою точку зрения.

В вводной части дискуссии преподаватель мотивирует тему, ее проблемность, значимость, необходимость обсуждения и принятия коллегиального решения, сообщает порядок проведения дискуссии, проверяет готовность студентов к занятию.

В основной части дискуссионного занятия выступают студенты либо от своего имени (совещательная дискуссия), либо от группы (панельная дискуссия). После каждого выступления преподаватель или студенты дополняют выступающего сообщением новых сведений.

В заключительной части дискуссии преподаватель дает краткую формулировку выводов (решений) по существу обсуждаемой проблемы с учетом выступлений студентов, мнений специалистов в этой области знаний и обосновывает предпочтительность той или иной точки зрения.

Преподаватель дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности и самостоятельности студентов, сообщает проставленные в журнал учебных занятий оценки успеваемости и отвечает на вопросы студентов.

Основу подготовки студентов к любому практическому занятию составляет систематическое, вдумчивое изучение учебной и научной литературы. Особое значение следует обращать на новые термины. Поэтому при подготовке к занятиям следует активно пользоваться справочной литературой, различного рода словарями.

Рекомендуется иметь специальную тетрадь для практических занятий. В неё следует заносить планы ответов на поставленные вопросы, заметки студента в ходе занятия, дополнительные пояснения преподавателя, а также возникающие и требующие дополнительной консультации вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, написание эссе, подготовку докладов, решение практических задач и упражнений.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Для подготовки к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционных занятий, обратить внимание на усвоение основных

понятий дисциплины «Управление человеческими ресурсами», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении — «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста». Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Поэтому нельзя поставить знак равенства между выписками по изучаемому тексту и его конспектом. Конспект — универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Методические рекомендации по составлению глоссария по теме

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Данный термин происходит от греческого слова «глосса», что означает язык, речь. Перед началом работы внимательно прочитайте и ознакомьтесь с темой, по которой будет составляться глоссарий. После того, как удалось выделить наиболее актуальные термины, студенты должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из следующих частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина;
3. указание в качестве комментария на наличие различных толкований данного термина.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Варианты различных задач приведены в данной рабочей программе. При подготовке к семинарским (практическим) занятиям по соответствующим темам студенту надлежит внимательно изучить условия ситуационной задачи и в соответствии с действующим законодательством предложить возможные варианты решений.

Особое внимание при решении задач следует уделить анализу судебной и иной правоприменительной практики, так как это способствует адекватному уяснению и толкованию положений действующего законодательства.

Методические рекомендации при подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа.

Тема 1. Государственная территория России как основа ее пространственного потенциала.

1. Обозначьте состав территории Российской Федерации.
2. Охарактеризуйте систему территориального устройства России
3. Назовите классификация территориальных единиц Российской Федерации

Литература.

Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология»/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52058>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Местное самоуправление и муниципальное управление (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция»/ А.Г. Авшаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53873>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Система государственного и муниципального управления : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под общ. ред. Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 462 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6718-0 <https://www.biblio-online.ru/book/20F459E9-9BE2-40F4-8947-D8FF36862CB8>

Тема 2. Методологические основы правового исследования территориального устройства Российского государства

1. Правовые модели территориального устройства государства
2. Юридическое прогнозирование как основа стратегического планирования территориального развития Российской Федерации
3. Правовые ориентиры совершенствования территориального устройства Российской Федерации и правовой критерий оценки проектов его развития

Литература.

Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология»/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52058>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Местное самоуправление и муниципальное управление (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция»/ А.Г. Авшаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53873>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Система государственного и муниципального управления : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под общ. ред. Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 462 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6718-0 <https://www.biblio-online.ru/book/20F459E9-9BE2-40F4-8947-D8FF36862CB8>

Тема 3. Правовое регулирование территориального устройства Российского государства: история и современность

- 1.Формирование и регулирование территориального устройства Российского государства до принятия конституции
- 2.Исторические формы и практика конституционно-правового регулирования территориального устройства Российского советского государства
- 3.Современное конституционно-правовое регулирование территориального устройства Российской Федерации и ее субъектов

Литература.

Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология»/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52058>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Местное самоуправление и муниципальное управление (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция»/ А.Г. Авшаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53873>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Система государственного и муниципального управления : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под общ. ред. Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 462 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6718-0 <https://www.biblio-online.ru/book/20F459E9-9BE2-40F4-8947-D8FF36862CB8>

Тема 4. Преобразование территориального устройства Российской Федерации и ее субъектов: правовые возможности и ограничения

1. Изменение субъектного состава Российской Федерации
2. Изменение конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации
3. Изменение границ субъектов Российской Федерации без преобразования субъектного состава Федерации

Литература.

Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология»/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52058>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Местное самоуправление и муниципальное управление (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция»/ А.Г. Авшаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53873>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Система государственного и муниципального управления : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под общ. ред. Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 462 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6718-0 <https://www.biblio-online.ru/book/20F459E9-9BE2-40F4-8947-D8FF36862CB8>

Тема 5. Изменение территориального устройства субъекта Российской Федерации

Изменение конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации. Изменение границ субъектов Российской Федерации без преобразования субъектного состава Федерации. Изменение границ субъектов Российской Федерации без преобразования субъектного состава Федерации

Литература.

Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология»/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52058>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Местное самоуправление и муниципальное управление (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция»/ А.Г. Авшаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53873>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Система государственного и муниципального управления : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под общ. ред. Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 462 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6718-0 <https://www.biblio-online.ru/book/20F459E9-9BE2-40F4-8947-D8FF36862CB8>

Тема 6. Правовое обеспечение территориальной целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации

1. Государственный суверенитет Российской Федерации как основа ее территориальной целостности и развития. Конституционно-правовые средства обеспечения территориальной целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации

2. Функции государственной границы Российской Федерации и ее неприкосновенность в современных условиях

Литература.

Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология»/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52058>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Местное самоуправление и муниципальное управление (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция»/ А.Г. Авшаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53873>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Система государственного и муниципального управления : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под общ. ред. Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 462 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6718-0 <https://www.biblio-online.ru/book/20F459E9-9BE2-40F4-8947-D8FF36862CB8>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология»/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52058>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Местное самоуправление и муниципальное управление (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция»/ А.Г. Авшаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53873>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Система государственного и муниципального управления : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под общ. ред. Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 462 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6718-0 <https://www.biblio-online.ru/book/20F459E9-9BE2-40F4-8947-D8FF36862CB8>

6.2. Дополнительная литература.

Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА,2013.-634с.

Васильев, А.А. Система муниципального управления: учебник /А.А. Васильев.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Кнорус, 2016.-734с

Теории и механизмы современного государственного управления: учебное пособие / под ред. А.А. Прохожева.-М.: ОАО МПК, 2012.-264с.

Система государственного и муниципального управления: учебник для бакалавров /под общ. ред. Ю. Н. Шедько.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2017.-462с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.-М., 1993.-64с.
3. Всеобщая декларация прав человека, утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года // Международное публичное право: сборник документов. -М, 1996.-Т. 1.- С. 460-464.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах (принят в 1966 году, вступил в силу в 1976 году)//Ведомости ВС СССР. 1976. № 17 (1831). Ст. 291.
5. Европейская Хартия местного самоуправления, принятая 15 октября 1985 года в Страсбурге // СЗ РФ. 1998. № 36. С. 4466.
6. Федеративный договор: Документы. Комментарий. -М., 1992. -79 с.
7. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 года № 6-ФКЗ (в редакции от 31 октября 2005 года) «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст.4916.
8. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 года № 3-ФКЗ (в редакции от 7 марта 2005 года) «О чрезвычайном положении» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2277.
9. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 года № 1-ФКЗ (в редакции от 3 ноября 2010 года) «О военном положении» // СЗ РФ. 2002. № 5. Ст. 375.
10. Федеральный конституционный закон от 24 июля 1994 года (в редакции от 28 декабря 2010 года) «О конституционном суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. №29. Ст. 2725.
11. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 года № 2-ФКЗ (в редакции от 28 декабря 2010 года) «О Правительстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997.№51.Ст.5712.
12. Закон Российской Федерации от 17 июня 1992 года № 3056-1 «О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992.№28.Ст. 1618.
13. Федеральный закон от 17 декабря 1999 года № 211-ФЗ (в редакции от 8 декабря 2003 года) «Об общих принципах организации и деятельности ассоциаций экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 51. Ст. 6286.
14. Закон Российской Федерации от 4 июня 1992 года № 2927-1 «Об образовании Илушской Республики в составе Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. №24. Ст. 1307.

15. Закон Российской Федерации от 14 июля 1992 года № 3297-1 (в редакции от 22 ноября 2011 года) «О закрытом административно-территориальном образовании» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. №33. Ст. 1915.
16. Федеральный закон от 7 апреля 1999 г. № 70-ФЗ (в редакции от 27 декабря 2009 года) «О статусе наукограда Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 15. Ст. 1750.
17. Водный Кодекс Российской Федерации от 16 ноября 1995 года № 167-ФЗ (в редакции от 6 декабря 2011 года) // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4471.
18. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 года № 200-ФЗ (в редакции от 6 декабря 2011 года) // СЗ РФ. 1997. №5. Ст. 610.
19. Земельный Кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ (в редакции от 12 декабря 2011 года) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147
20. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (в редакции от 30 ноября 2011 года) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3
21. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 31 января 2012 года № 195-ФЗ (в редакции от 31 января 2012 года) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
22. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 24 декабря 2004 года № 190-ФЗ (в редакции от 6 декабря 2011 года) // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 16.
23. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (в ред. акции от 6 декабря 2011 года) // СЗ РФ. 1994. №32. Ст. 3301.
24. Федеральный закон от 19 сентября 1997 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (утратил силу) // СЗ РФ. 1997. № 38. Ст. 4339.
25. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ (в редакции от 25 июля 2011 года) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.
26. Федеральный закон от 6 октября 2003 № 131-ФЗ (в редакции от 6 декабря 2011 года) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
27. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ (в редакции от 8 декабря 2011 года) «О политических партиях» // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950.
28. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 (в редакции от 3 декабря 2011 года) «Об образовании» // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 150.
29. Закон Российской Федерации от 21 февраля 1992 года № 2395-1 (в редакции от 6 декабря 2011 года) «О недрах» // СЗ РФ. 1995. № 10. Ст. 823.
30. Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ (в редакции от 21 ноября 2011 года) «Об охране окружающей природной среды» // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
31. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ (в редакции от 29 декабря 2010 года) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ. 1994. № 35. Ст. 3648.
32. Федеральный закон от 10 января 1996 № 6-ФЗ (в редакции от 30 декабря 2001 года) «О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппаратов судов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 144.
33. Федеральный закон от 18 июня 2001 года № 78-ФЗ (в редакции от 18 июля 2011 года) «О землеустройстве» // СЗ РФ. 2001. № 26. Ст. 2582.
34. Федеральный закон от 10 июля 2001 года № 92-ФЗ (в редакции от 21 ноября 2011 года) «О специальных экологических программах реабилитации радиационно загрязненных участков территории» // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2947.
35. Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 (в редакции от 21 ноября 2011 года) «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

36. Федеральный закон от 23 ноября 1995 года № 174-ФЗ (в редакции от 17 декабря 2009 года) «Об экологической экспертизе» // СЗ РФ. 1995. № 48. С. 4556.
37. Федеральный закон от 13 октября 1995 года № 157-ФЗ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» (утратил силу) // СЗ РФ. 1995. № 42. С. 3923.
38. Федеральный закон от 29 декабря 1999 года № 218-ФЗ (в редакции от 3 декабря 2011 года) «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации»//СЗ РФ. 2000. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
39. Федеральный закон от 17 декабря 1998 года № 188-ФЗ (в редакции от 18 июля 2011 года) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ.1998. № 51. С. 6270.
40. Федеральный закон от 6 июля 1997 года № 27-ФЗ (в редакции от 5 апреля 2011 года) «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 6. С. 711.
41. Указ Президента Российской Федерации от 9 января 1996 года № 20 «О включении нового наименования субъекта Российской Федерации в статью 65 Конституции Российской Федерации» //СЗ РФ. 1996. № 3. С. 152;
42. Указ Президента Российской Федерации от 10 февраля 1996 года № 173 «О включении нового наименования субъекта Российской Федерации в статью 65 Конституции Российской Федерации» //СЗ РФ. 1996. № 7. С. 676;
43. Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2001 года № 679 «О включении нового наименования субъекта Российской Федерации в статью 65 Конституции Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 24. С. 2421;
44. Указ Президента Российской Федерации от 25 июля 2003 года № 841 «О включении нового наименования субъекта Российской Федерации в статью 65 Конституции Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 30. С. 3051.
45. Основы пограничной политики Российской Федерации, утверждены Указом Президента Российской Федерации 5 октября 1996 года // Российская газета. 1996.6 нояб.
46. Указ Президента Российской Федерации от 11 марта 2003 года № 308 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области безопасности Российской Федерации»// СЗ РФ. 2003.№ 12. С. 1101.
47. Указ Президента Российской Федерации от 10 августа 2000 года № 1486 «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации»// СЗ РФ. 2000. № 33. С. 1486.
48. Положение об оперативно-территориальном объединении внутренних войск МВД России утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июля 2005 года № 627 (в редакции от 30 сентября 2008 года) // СЗ РФ. 2005. № 23. С. 2243.
49. Указ Президента Российской Федерации от 27.07.1998 № 901 (в редакции от 30 сентября 2011 года) «Об утверждении положения о военном округе вооруженных сил Российской Федерации» //СЗ РФ. 1998. № 31 .С. 3840.
50. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 года № 849 (в редакции от 7 сентября 2010 года) «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» //СЗ РФ. 2000. № 20. Ст.2112.
51. Указ Президента Российской Федерации от 3 июня 1996 года № 803 «Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1996. №23. Ст.2756.
52. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2001 года № 337 (в ред. акции от 20 сентября 2010 года) «Об обеспечении строительства и развития Вооруженных Сил Российской Федерации, совершенствовании их структуры» // СЗ РФ. 2001. № 14. С. 1326.
53. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 1995 года «О Государственной комиссии по определению границ между Ингушской Республикой и Чеченской Республикой в связи с образованием этих республик»//СЗ РФ. 1996.№2.Ст. 112.

54. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2000 года «Об утверждении Положения о порядке ведения федерального регистра нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации» // Российская газета. 2000.16 дек.
55. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 3 февраля 1994 года № 38-1-СФ «Об утверждении изменения границы между Ивановской и Нижегородской областями» // Ведомости ФС РФ. 1994. № 2. С. 84.
56. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 25 октября 1994 года № 236-1-СФ «Об утверждении изменения границы между Костромской и Вологодской областями» // СЗ РФ. 1994. № 28. С. 2939.
57. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 5 ноября 2008 года // Российская газета 2008. № 230.
58. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 9 января 1998 года № 1-П по делу о проверке конституционности Лесного Кодекса Российской Федерации // СЗ РФ. 1998. № 3. С. 429.
59. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 18 января 1996 года № 2-П по делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края» // СЗ РФ. 1996. № 4. С. 409.
60. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 1 февраля 1996 года № 3 -П по делу о проверке ряда положений Устава Основного Закона Читинской области»//СЗ РФ. 1996. №7. С. 700.
61. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 10 декабря 1997 года №19-П по делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Тамбовской области» // СЗ РФ. 1997. № 51. С. 51.
62. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 4 марта 1997 года № 4-П по делу о проверке статьи 3 Федерального закона от 18 июля 1995 года «О рекламе»//СЗ РФ. 1997. № 11. С. 1372.
63. Республики Северная Осетия Алания и Республики Татарстан» // СЗ РФ. 2000. № 25. С. 2728.
64. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 24 февраля 2004 года № 84-РЗ (в редакции от 5 июля 2011 года) «Об административно-территориальном устройстве Карачаево-Черкесской Республики» // «День Республики». 2004. № 36 37 (16431). 28 февр.
65. Закон Республики Калмыкия от 6 ноября 2001 года № 138-П-3 (в редакции от 27 сентября 2010 года) «Об административно-территориальном устройстве Республики Калмыкия» // «Известия Калмыкии». 2001. № 255.27 нояб.
66. Закон Удмуртской Республики от 19 октября 2006 года № 46-РЗ (в редакции от 4 марта 2011 года) «Об административно-территориальном устройстве Удмуртской Республики» // «Известия Удмуртской Республики». 2006. № 185.12 дек.
67. Закон Республики Бурятия от 10 сентября 2007 года № 2433-Ш (в редакции от 11 июля 2011 года) «Об административно-территориальном устройстве Республики Бурятия» // «Собрание законодательства Республики Бурятия». 2007. №8-9 (101-102).
68. Закон Республики Алтай от 10 ноября 2008 года № 101-РЗ «Об административно-территориальном устройстве Республики Алтай» // «Сборник законодательства Республики Алтай». 2008. № 54 (60). С. 3.
69. Закон Республики Дагестан от 10 апреля 2002 года № 16 (в редакции от 4 апреля 2006 года) «Об административно-территориальном устройстве Республики Дагестан» // «Собрание законодательства Республики Дагестан»). 2002. №4. С.211.
70. Закон Республики Мордовия от 23 марта 1998 года № 7-3 (в редакции от 7 сентября 2011 года) «О порядке решения вопросов административно-территориального устройства Республики Мордовия» // «Ведомости ГС РМ». 1998. № 20-22. Ст. 850.

71. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 27 февраля 2005 года № 12-РЗ (в редакции от 19 декабря 2011 года) «Об административно-территориальном устройстве Кабардино-Балкарской Республики» // «Кабардино-Балкарская правда». 2005. б/н. 1 марта
72. Закон Приморского края от 14 ноября 2001 года № 161-КЗ (в ред. акции от 7 декабря 2009 года) «Об административно-территориальном устройстве Приморского Края» // «Ведомости Законодательного Собрания Приморского края». 2001. № 98.
73. Закон Кемеровской области от 27 декабря 2007 года № 215-03 (в редакции от 3 июня 2010 года) «Об административно-территориальном устройстве Кемеровской области» // «Законодательный вестник Совета народных депутатов Кемеровской области». 2008. № 71. ч. П.
74. Закон Московской области от 17 января 2001 года № 12/2001-03 (в редакции от 9 июля 2010 года) «Об административно-территориальном устройстве Московской области» // «Вестник Московской областной Думы». 2001. № 2.
75. Закон Калужской области от 5 июля 2006 года № 229-03 (в редакции от 30 сентября 2010 года) «Об административно-территориальном устройстве Калужской области» // «Весть». 2006. № 219-220. 11 июля.
76. Закон Архангельской области от 23 сентября 2009 года № 65-5-03 (в редакции от 4 мая 2010 года) «Об административно-территориальном устройстве Архангельской области» // «Ведомости Архангельского областного Собрания депутатов пятого созыва». 2009. № 5.
77. Закон Вологодской области от 7 октября 1997 года № 371-03 (в редакции от 24 февраля 2011 года) «Об административно-территориальном устройстве Вологодской области» // «Волгоградская правда». 1997. № 207. 1 нояб.
78. Закон Алтайского края от 1 марта 2008 года № 28-ЗС (в редакции от 1 ноября 2010 года) «Об административно-территориальном устройстве Алтайского края» // «Алтайская правда». 2008. № 67. 8 марш.
79. Закон Липецкой области от 28 апреля 2010 года № 382-03 (в редакции от 18 августа 2011 года) «Об административно-территориальном устройстве Липецкой области и порядке его изменения» // Липецкая газета. 2010. № 88. 7 мая.
80. Закон Тульской области от 27 декабря 2007 года № 954-ЗТО (в редакции от 1 декабря 2011 года) «Об административно-территориальном устройстве Тульской области» // «Вестник Тульской областной Думы». 2007. № 11 -12 (142-143). Ч 4.
81. Закон Ивановской области от 31 марта 2003 года № 27-03 «Об административно-территориальном устройстве Ивановской области» (утратил силу/ Собрание законодательства Ивановской области. 2003. № 7(217).
82. Закон Саратовской области от 3 апреля 2000 года № 21-зсо (в редакции от 28 января 2011 года) «Об административно-территориальном устройстве Саратовской области» // Собрание законодательства Саратовской области. 2009. № 17.
83. Закон Амурской области от 23 декабря 2005 года № 127-03 (в редакции от 26 июня 2009 года) «О порядке решения вопросов административно-территориального устройства Амурской области» // «Амурская правда», 2006. № 11. 24 янв.
84. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 05.03.2007. № 10. Ст. 1152.
85. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. 29.12.2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.

6.5 Интернет-ресурсы

- Официальный сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru>

- Официальный сайт Федерального Собрания РФ – [http://www.gov.ru/main/ page 7.html](http://www.gov.ru/main/page 7.html)
- Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ – <http://www.duma.gov.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации – <http://www.government.ru/>
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru>
- Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан – <http://www.ksrd.ru>
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации – <http://www.vsrfr.ru;>
<http://www.supcourt>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
- Справочная правовая система Гарант – <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Право» – <http://www.pravo.ru>
- Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс» – <http://www.kodeks.ru>
- Юридический портал "Правопорядок" – <http://www.oprave.ru>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://www.lawportal.ru>
- Юридическая литература по праву – <http://www.okpravo.info>
- Все о праве – <http://www.allpravo.ru>.
- Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» – <http://www.lawlibrary.ru/>

6.6 Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

- рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;
- рабочие места студентов: парты, стулья;
- телевизионная панель;
- экран, видеопроектор;
- аудиторная меловая доска;
- доступ в Интернет;
- локальная сеть.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:

- рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;
- рабочие места студентов: парты, стулья;
- шкаф/тумба для хранения раздаточного материала;
- телевизионная панель;
- экран, видеопроектор;
- аудиторная меловая доска;
- доступ в Интернет;
- локальная сеть.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

- рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;
- рабочие места студентов: парты, стулья;
- телевизионная панель;

- экран, видеопроектор;
- аудиторная меловая доска;
- доступ в Интернет;
- локальная сеть.

Помещение для самостоятельной работы студентов:

- рабочие места студентов: парты, стулья;
- автоматизированные рабочие места студентов (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер);
- доступ в Интернет.

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

лицензионное:

- Windows 7 Professional (x64 and x86);
- Office Professional Plus 2007/ Office Professional Plus 2016 (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher и Access);
- Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система Консультант Плюс: Версия Проф

свободно распространяемое:

- Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет; посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту;
- Apache OpenOffice;
- Acrobat Reader DC и [Flash Player](#);
- программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).
- Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).
- Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).
- Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).
- База данных PROQUEST – Ebrary (пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала. Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны

авторизированным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

База данных SCOPUS (<https://www.scopus.com/>) – SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно- организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).